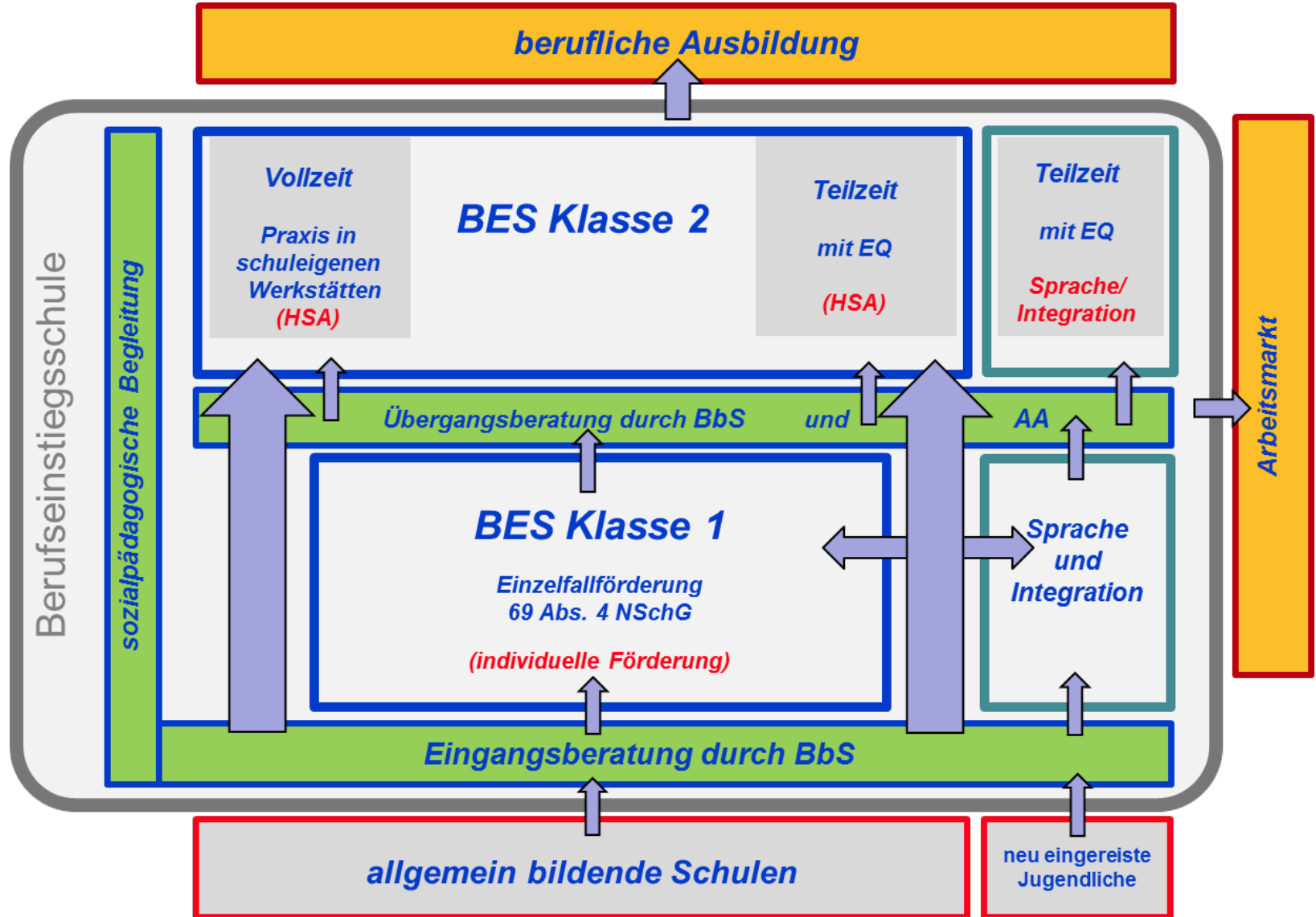


Konkretisierung der
**Information über die Regelungen für die
Berufseinstiegsschule ab 01.08.2020**
vom 14.07.2020

Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Almut Doberstein
Tobias Dahnke





Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Aufgenommen werden Schülerinnen und Schüler:

- welche zur Erlangung der erforderlichen Reife (Hauptschulabschluss, berufliche Ausbildung oder Berufstätigkeit – vgl. §17 NSchG) mindestens ihre Kenntnisse der deutschen Sprache verbessern müssen.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Dazu zählen:

- neu eingereiste Jugendliche zwischen **16** und **18 Jahren** und
- Schülerinnen und Schüler mit **erhöhtem Sprachförderbedarf** aus dem Sekundarbereich I.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Hilfreich wird sicherlich neben der individuellen Eingangsberatung die Möglichkeit der Kompetenzanalyse mit Hilfe von Potenzial und Perspektive.

Die Klasse Sprache und Integration ist im Grunde die **Nachfolge** des **SPRINT**-Projektes.

Es gibt deshalb auch **keine Sprachförderklasse** (BVJ-A) mehr.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

- Berufsübergreifender Lernbereich mit den Unterrichtsmodulen
 - Spracherwerb
 - Einführung in die Kultur- und Lebenswelt
- Berufsbezogener Lernbereich mit dem Unterrichtsmodul
 - Einführung in das Berufs- und Arbeitsleben



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Die Dauer der Schulform ist grundsätzlich ein Jahr (maßgeblich ist der Erfolg der Sprachförderung).

Bei sehr geringen Deutschkenntnissen (oder sogar nicht alphabetisierte Schülerinnen und/oder Schüler) können Schülerinnen und Schüler während des Schulbesuches über den §69 Abs. 4 NSchG in anderen Einrichtungen an Sprach- und/oder Alphabetisierungskurse teilnehmen.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Der Unterricht orientiert sich an der Niveaustufe A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).

Maßgeblich für den Unterricht sind immer der Sprachförderbedarf und der Kompetenzzuwachs der Schülerinnen und Schüler.

Die Integration von Zertifizierungen, beispielsweise DSD I Pro, sind wünschenswert und erhöhen die Chancen der jungen Menschen in ihrer beruflichen Entwicklung.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Entweder am Ende eines Durchganges oder bedarfsorientiert wechseln die Schülerinnen und/oder Schüler:

- in ein Regelangebot der berufsbildenden Schule, wenn die Eingangsvoraussetzungen erfüllt sind,
- in eine Berufsausbildung oder
- in eine Berufstätigkeit.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Es werden **keine Noten** vergeben, nur die **erworbenen Sprachkompetenzen** nach GER werden bescheinigt, allerdings **ohne Angabe** der **Niveaustufe**.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

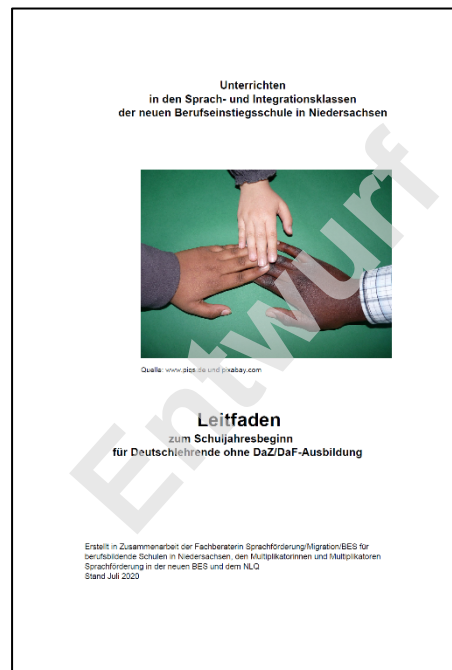
Vorgabe der Textbausteine für das Zeugnis am Beispiel Hören für die Sprachkompetenzen A1 und B1 in Anlehnung an den Beobachtungsbogen zum Sprachstand Deutsch:

Hören	A1	... kann vertraute Wörter verstehen.
		... kann ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf ihn/sie selbst, seine/ihre Familie oder auf konkrete Dinge um ihn/sie herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.
	B1	... kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Schule, Freizeit, Sport, berufliche Tätigkeiten usw. geht.
		... kann vielen Medienberichten über aktuelle Ereignisse und über Themen aus seinem/ihren Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Weiterführende Informationen für die Sprach- und Integrationsklassen sind derzeit in der Überarbeitung und werden alsbald veröffentlicht.



Klasse Sprache und Integration Vollzeit

Beispielzeugnis

Beispielzeugnis auf Nibis verfügbar →

Berufsbildende-Schule-Name-der-Schule

Berufseinstiegsschule-Sprache-und-Integration
Vollzeitform

Zeugnis

Frau Renate Mustermann, geboren am 19.12.2002 in Musterstadt,
hat die Berufseinstiegsschule Sprache und Integration in Vollzeitform
im ersten Halbjahr des Schuljahres 2020/2021 in der Klasse SI.1a besucht.

Fehltag: 12 → davon entschuldigt: 12

Ihr Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen.
Ihr Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Die folgenden Kompetenzbeschreibungen beziehen sich auf die Unterrichtsmodule

berufübergreifender Lernbereich

- → Spracherwerb
- → Einführung in die regionale Kultur- und Lebenswelt

berufsbezogener Lernbereich

- → Einführung in das Berufs- und Arbeitsleben

II	Frau Mustermann, ...	
Hörverstehen	kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für ihn/ihr wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Schule, Arbeit, Beruf, höhere Bildung); kann das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen verstehen. II	<input type="checkbox"/>
Leseverstehen	kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltagssprache vorkommt; kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird. II	<input type="checkbox"/>
Schriftliche Kommunikation	kann eine kurze einfache persönliche Mitteilung schreiben, z. B. Kurznachrichte, E-Mail; kann auf Formularen Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen. II	<input type="checkbox"/>
Mündliche Kommunikation	kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und vertraute Themen und Tätigkeiten geht; kann auf Anfragen ein- oder kurze Kontaktgespräche führen; kann mit einer Reihe von Sätzen z. B. seine/ihre Familie, andere Leute, seine/ihre Wohnsituation, zum eigenen Berufswunsch beschreiben; kann mit einfachen Mitteln seine/ihre gegenwärtige oder letzte schulische Situation beschreiben. II	<input type="checkbox"/>

Ausgewiesene Sprachkompetenzen sind den Sprachniveaustufen nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER) zuzuordnen.

Bemerkungen: keine

Ort, Datum

Klassenlehrer/in → → → → → → → → → → Schulleiter/in

