

# Überprüfung der Anforderungen an ein **schulisches Curriculum** im Fach Deutsch

Schule: Name der Schule

Schulform:  BES  BFS  BS  FOS  FS  BOS  BG

Fachrichtung:

Verantwortliche/r: Name, Vorname

Bearbeitungsstand:

| Anforderungskriterien   | erfüllt | nicht erfüllt | Anmerkungen und Hinweise |
|---|---------|---------------|--------------------------|
| <b>Formale Anforderungen</b>  |         |               |                          |
| <b>Erscheinungsbild sämtlicher Unterlagen:</b>  |         |               |                          |
| • Deckblatt bzw. Kopfzeile mit: Fach, Schulform inkl. Fachrichtung, Bearbeitungsstand   |         |               |                          |
| • angemessenes, übersichtliches Layout/einheitliches Schriftbild  |         |               |                          |
| • Einhaltung schriftsprachlicher Normen   |         |               |                          |
| <b>Aufbau/Bestandteile des schulischen Curriculums gemäß SchuCu-BBS</b>   |         |               |                          |
| • Jahresplanung<br>(insbesondere zeitliche Gliederung, Abfolge der Lernsituationen/Unterrichtseinheiten)  |         |               |                          |
| • didaktisch-methodische Planung<br>(insbesondere Konzeption von Lernsituationen nach grundlegenden Anforderungen)  |         |               |                          |
| <b>Inhaltliche Anforderungen</b>  |         |               |                          |
| <b>Legitimation der Inhalte, insbesondere durch:</b>  |         |               |                          |
| • geltendes Ordnungsmittel in gültiger Fassung<br>(z. B. Rahmenrichtlinien, KC II für das Fach Deutsch)   |         |               |                          |
| • ggf. Benennung der Schwerpunkte des vorangegangenen Unterrichts<br>(z. B. Anknüpfung an Lerninhalte aus vorgelagerten Bildungsgängen)   |         |               |                          |
| <b>Aufbau der Unterrichtseinheit:</b>   |         |               |                          |
| • Kompetenzorientierung erkennbar (Ausweis fachlicher und personaler Kompetenzen sowohl auf prozessbezogener als auch domänenspezifischer Ebene, gestufter und logisch-stringenter Kompetenzerwerb usw.)  |         |               |                          |
| • Handlungsorientierung: Unterricht folgt dem Prinzip der vollständigen Handlung<br><i>Hinweis: Im Literaturunterricht kann alternativ auch fachdidaktisch vorgegangen werden. Der Einsatz des hierfür ausgewählten Phasierungsmodells ist entsprechend darzulegen.</i> |         |               |                          |
| • regulärer Distanzunterricht ist eingeplant (vgl. DU-BBS, EB-BbS)  |         |               |                          |
| <b>Gestaltung der Lernsituationen:</b>  |         |               |                          |
| • grundlegende Anforderungen gemäß SchuCu-BBS sind erfüllt  |         |               |                          |
| • Handlungssituationen mit Bezug zur beruflichen Fachrichtung (Berufsbezug)   |         |               |                          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| • angemessenes Anspruchsniveau durch die Berücksichtigung verschiedener Bereiche/ Gegenstände des Deutschunterrichts (Aufgabenarten; Textsorte/Gattung, Epoche, Thema usw.; unterschiedliche methodische Anforderungen; Qualität der Texte) |  |  |  |
| • korrekte Anwendung der Operatoren lt. KC II Deutsch Niedersachsen (Hannover 2016)   |  |  |  |
| <b>Grundsätze der Leistungsbewertung:</b>   |  |  |  |
| • prozentuale Gewichtung: Mitarbeit im Unterricht vs. schriftliche Leistungsnachweise   |  |  |  |
| • Anzahl und Aufgabenformate von Klassenarbeiten/Klausuren und ggf. Klausurersatzleistungen   |  |  |  |
| • Hinweise zum Umgang mit Mängeln in der Sprachrichtigkeit und/oder äußeren Form in schriftlichen Klassenarbeiten/Klausuren sowie Abschlussprüfungen  |  |  |  |
| • Ausdifferenzierung der Mitarbeit im Unterricht (inhaltlich, nach Notenstufen)<br><i>Hinweis: Eine Orientierungshilfe zur inhaltlichen Ausdifferenzierung bietet die Übersicht im KC II Deutsch Niedersachsen (Hannover 2016).</i>         |  |  |  |

Das schulische Curriculum ist  geeignet.  nicht geeignet.  Nachbesserungen sind durchzuführen.

Hinweise zum weiteren Verfahren:

**Empfohlene Vorschläge:**

\_\_\_\_\_, den \_\_\_\_\_